**KONCEPCJA PRACY I ROZWOJU PRZED-**

**SZKOLA PUBLICZNEGO NR 18**

**„WESOŁA OSIEMNASTKA” W SZCZECINIE**

**NA LATA 2024– 2027**

**PODSTAWA PRAWNA**

Koncepcja pracy i rozwoju przedszkola opracowano na podstawie:

 - Rozporządzenia MEN z dnia 27 sierpnia 2015r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.

U. Nr 2020, poz. 1551).

 - Statutu Przedszkola Publicznego nr 18 „Wesoła osiemnastka” uchwalonego przez Radę Pe- dagogiczną.

**O NASZYM PRZEDSZKOLU**

Placówka zlokalizowana jest w centrum miasta. W piętrowym budynku mieszczą się prze- stronne sale dydaktyczne, pomieszczenia biurowe i zaplecze pionu żywienia. Budynek przedszkola i przylegający do niego ogród znajdują się na terenie ogrodzonym. Ogród przedszkolny jest przygo- towany do zabaw i zajęć ruchowych.

Nasze przedszkole zapewnia dzieciom wszechstronny, bezpieczny rozwój, uczy przez za- bawę. Każde dziecko traktowane jest indywidualnie i podmiotowo. Sprawiamy, że czują się one ko- chane, akceptowane i szczęśliwe.

Od 2004 roku przedszkole specjalizuje się w wychowaniu społeczno – moralnym, ze szcze- gólnym zwróceniem uwagi na nabywanie umiejętności poprawnej komunikacji interpersonalnej, zachowań empatycznych, współżycia z innymi ludźmi, radzenia sobie w sytuacjach trudnych, mini- malizowanie zachowań agresywnych i konfliktowych (grupowe kodeksy zachowań, normy, zasady i związane z nimi „logiczne konsekwencje”) oraz ujednolicanie oddziaływań wychowawczych przedszkola z domem rodzinnym. Osiągane sukcesy sprawiły, że możemy powiedzieć iż jesteśmy przedszkolem o profilu społeczno – moralnym.

Przedszkole uczestniczy w kampanii „Cała Polska czyta dzieciom”. Nauczycielki przed- szkola dzielą się swoją wiedzą prowadząc zajęcia otwarte dla studentów WSH TWP ul. Monte Ca- sino 15 w Szczecinie. W ramach programu „Erasmus +”, od września 2007 r. w ciągu roku szkol- nego, w przedszkolu przebywają wolontariusze z Europy – integrując naszą wspólnotę przed- szkolną z Unią Europejską.

Przedszkole zatrudnia 47 pracowników, w tym 27 nauczycieli (w tym dyrektor i wicedyrek- tor) i 20 pracowników administracji i obsługi.

Twórcza, miła i zawsze uśmiechnięta kadra systematycznie podnosi swe kwalifikacje, uczestnicząc w studiach podyplomowych, warsztatach, kursach i szkoleniach.

**WIZJA PRZEDSZKOLA**

 Przedszkole jest placówką bezpieczną, przyjazną dzieciom, rodzicom, pracownikom, otwartą na ich potrzeby.

 Praca przedszkola ukierunkowana jest na dziecko, jego potrzeby i wszechstronny rozwój osobowości.

 Umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim dzieciom i przygotowuje je do podjęcia nauki w szkole.

 Oferty edukacyjne stwarzają warunki do twórczości, rozwijania umiejętności i kształtowania samodzielności oraz wartości moralnych.

 Przedszkole przeciwdziała izolacji społecznej i nietolerancji.

 Wszyscy przestrzegają praw dziecka, dbają o dobre stosunki międzyludzkie i skuteczną ko- munikację interpersonalną.

 Rodzice są partnerami uczestniczącymi w życiu przedszkola.

 Przedszkole zatrudnia wykwalifikowaną, kompetentną, zaangażowaną i odpowiedzialną ka- drę pedagogiczną.

 Promuje swoje osiągnięcia i ma dobrą opinię w środowisku.

 Stosowane aktywne metody, programy i nowatorskie rozwiązania gwarantują wysoką jakość pracy przedszkola.

 Baza, wyposażenie, estetyka pomieszczeń i otoczenia wpływają na wysoki poziom pracy.

W organizacji pracy opiekuńczej, wychowawczej i dydaktycznej stosuje się elementy pedagogiki planu daltońskiego.

Przedszkole – otwarte na innowacje pedagogiczne, wykorzystuje elementy koncepcji planu daltoń- skiego do stymulowania rozwoju odpowiedzialności, samodzielności i współpracy u dzieci w wieku przedszkolnym.

Plan daltoński – współpraca, samodzielność, odpowiedzialność i refleksja:

 Umożliwia dostosowanie tempa nauki do rzeczywistych, indywidualnych możliwości dziecka,

 Pozwala rozwijać inicjatywę i samodzielność, zarówno w działaniu jak i w myśleniu, uczy polegania na samym sobie,

 Służy rozwojowi umiejętności współdziałania, współpracy i współodpowiedzialności za po- dejmowane zadania, uczy dzieci wartości jaką jest wzajemne zaufanie, możliwość pomocy i polegania na sobie nawzajem,

 Wdraża do harmonijnej edukacji między nauczycielem a uczniem, opartej na dwustronnych oddziaływaniach w toku wzajemnych interakcji,

 Inspiruje do własnego poszukiwania najlepszych i najprostszych metod pracy,

 Wspiera w nabywaniu poczucia odpowiedzialności za wykonanie podjętego zadania,

 Służy nabywaniu umiejętności i potrzeby do samodzielnego uczenia się dziecka w przed- szkolu.

Nauczyciele skupiają się na efektywnym procesie uczenia się, czyli aktywizowaniu dzieci w działa- niach edukacyjnych. Nauczyciel pełni rolę osoby wspierającej i organizującej warunki sprzyjające rozwojowi dzieci.

**MISJA PRZEDSZKOLA**

Innowacyjna oferta edukacyjna sprawia, że opieka, wychowanie i edukacja staje się dla dzieci szczególnie pasjonująca.

Nasze przedszkole:

 Zapewnia dzieciom opiekę oraz bezpieczeństwo,

 Tworzy warunki dla indywidualnego i wszechstronnego rozwoju dziecka,

 Wspiera działania wychowawcze i edukacyjne rodziców,

 Kształtuje postawy moralne, społeczne,

 Promuje zdrowie fizyczne i psychiczne,

 Przestrzega zasad wynikających z Konwencji Praw Dziecka,

 Organizuje sprawne zarządzanie placówką,

 Analizuje i ocenia efekty swojej pracy.

**KIERUNKI ROZWOJU PRZEDSZKOLA**

 Tworzenie warunków do pełnego indywidualnego i wszechstronnego rozwoju każdego dziecka, zgodnie z jego możliwościami i potrzebami, ze szczególnym uwzględnieniem sfery społeczno – emocjonalnej.

 Modelowanie, projektowanie i pobudzanie zdolności dziecka poprzez stosowanie metod wy- zwalających jego aktywność.

 Wzmacnianie pozytywnego wizerunku przedszkola w środowisku lokalnym poprzez upo- wszechnianie jego specyfiki, osiągnięć oraz rozszerzanie oferty edukacyjnej.

**CELE STRATEGICZNE**

1. Wszechstronny rozwój dziecka samodzielnego, aktywnego, odpowiedzialnego i uspo- łecznionego.
2. Doskonalenie procesów zachodzących w przedszkolu, z uwzględnieniem:

- realizacji i ewaluacji koncepcji pracy przedszkola,

* monitoringu realizacji podstawy programowej wg nowego rozporządzenia,
* systematycznego współdziałania nauczycieli w procesie edukacji dzieci i prowadzenia działań służących wyrównywaniu szans edukacyjnych,
1. Kształtowanie pozytywnego wizerunku placówki w środowisku.
2. Zapewnienie ciągłego rozwoju i doskonalenie jakości pracy poprzez wdrożenie elemen- tów pedagogiki Froeblowskiej oraz narzędzi TOC.
3. Kontynuowanie pracy w oparciu o cztery główne filary planu daltońskiego: samodziel- ność, współpraca, odpowiedzialność, refleksja.

**PLANOWANE TEMATY PRACY NA LATA 2024– 2027**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NR** | **TEMAT** | **ROK SZKOLNY** |
| 1 | **„Uwierz w siebie – każdy ma jakąś super moc”** – wspieranie wszechstronnego rozwoju dziecka, pomoc w przełamywaniu różnego rodzaju barier, nauka podejmowania własnych, samodzielnych decyzji, wiara w swoje własne umiejętności i zdolności. | 2024 / 2025 |
| 2 | **„Praca zespołowa zmienia świat”-** rozwijanie umiejętności interpersonalnych, doskonalenie współpracy, budowanie silniejszych relacji między dziećmi, koleżeństwa i zaufania. | 2025/ 2026 |
| 3 | **„Wielkie serca mamy innym pomagamy”** – rozwijanie umiejętności empatii, lepsze rozumienie potrzeb innych, wrażliwość na potrzeby drugiego człowieka, empatia, chęć pomagania innym. | 2026 / 2027 |

**PLAN ROZWOJU PRZEDSZKOLA NA LATA 2024 – 2027**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CELE STRATE- GICZNE** | **ZADANIA** | **SPODZIEWANE EFEKTY** |
| Podnoszenie, wzmacnianie efek- tów działalności opiekuńczej, wy- chowawczej i dy- daktycznej | * dobór przedszkolnych programów edukacyj- nych do możliwości rozwojowych dzieci,
* wykorzystanie koncepcji Planu Daltońskiego do stymulowania rozwoju odpowiedzialności, samodzielności i współpracy u dzieci w wieku przedszkolnym,
* modyfikowanie kodeksów grupowych – „sys- temów motywacyjnych”, zgodnie z potrzebami i możliwościami dzieci,
* wspieranie wszechstronnej edukacji dziecka

poprzez właściwe różnicowanie stosowanie metod aktywizujących, | * dzieci nabywają wiadomości i umie- jętności zgodnie z podstawą progra- mową,
* w przedszkolu dzieci są aktywne, samodzielne, odpo- wiedzialne, potrafią współpracować,
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * diagnozowanie poziomu wiedzy, umiejętno- ści, zachowań, potrzeb dzieci, poprzez obser- wację i analizę wytworów działalności dziecię- cej,
* realizacja programu wychowawczego (załącz- nik w dokumentacji przedszkola),
* ewaluacja działań opiekuńczych, wychowaw- czych i profilaktycznych,
* propagowanie i przestrzeganie praw dziecka,
* uwzględnianie w procesie wychowawczym uniwersalnych wartości i postaw prospołecz- nych,
* umożliwienie dzieciom swobodnego wyboru aktywności zabawowej,
* wykorzystywanie naturalnych sytuacji do roz- poznawania i radzenia sobie przez dzieci z emocjami,
* wdrażanie elementów pedagogiki Froeblow- skiej oraz narzędzi TOC,
* stwarzanie warunków do prezentacji swoich zainteresowań i umiejętności na forum grupy, przedszkola i poza nim.
 | - w przedszkolu re- spektowane są normy społeczne, |
| Doskonalenie pro- cesów zachodzą- cych w przed- szkolu | * opracowanie i ewaluacji koncepcji pracy przedszkola,
* trafny dobór programów wychowawczych i dydaktycznych, zgodnych z podstawą progra- mową,
* realizacja programu adaptacyjnego (załącznik w dokumentacji przedszkola),
* opracowanie programów do pracy indywidu- alnej z dziećmi o specjalnych potrzebach edu- kacyjnych i wychowawczych,
* ujednolicenie oddziaływań wychowawczych z rodzicami,
* wdrażanie aktywizujących metod pracy z dziećmi,
* tworzenie i realizacja programów autorskich,
 | * przedszkole ma opracowaną koncep- cję pracy przed- szkola,
* oferta zajęć umożli- wia realizację pod- stawy programowej,
* procesy wspomaga- nia rozwoju edukacji mają charakter zor- ganizowany,
 |
|  | * realizacja programu autorskiego Beaty Wań- towskiej „Zabawa w czytanie”,
* wprowadzenie elementów nowatorskich me- tod pracy: MDS, Kinezjologia Edukacyjna, Ruch rozwijający W. Sherbone, alternatywna metoda nauki czytania wg I.Majchrzak, glotto- dydaktyka, pedagogika zabawy.
 | - w przedszkolu pro- wadzone są działania służące wyrównywa- niu szans edukacyj- nych, |
| Kształtowanie po- zytywnego wize- runku placówki w środowisku | * wypracowanie efektywnych sposobów komu- nikacji z rodzicami,
* włączanie rodziców w działania przedszkola,
* kontynuowanie „Kalendarza wydarzeń przed- szkolnych” dostępnego dla rodziców
* promowanie założeń pracy przedszkola w me- diach,
 | * zasoby środowiska wykorzystywane są na rzecz wzajemnego rozwoju,
* promowana jest wartość wychowania przedszkolnego,
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * współpracowanie z instytucjami i organiza- cjami działającymi w środowisku w celu wspo- magania rozwoju dzieci,
* pozyskiwanie sojuszników przedszkola,
* udział w akcjach na rzecz środowiska,
* współpraca z Policją i Strażą Miejską,
* współpraca ze szkołą,

-współpraca z pielęgniarką* współpraca z instytucjami i środowiskiem lo- kalnym np. Teatr Lalek Pleciuga, Filharmonia,
* prowadzenie strony internetowej przedszkola.
 | - rodzice są partne- rami przedszkola, |
| Zapewnienie cią- głego rozwoju i doskonalenie jako- ści pracy | * podejmowanie działań wzbogacających bazę i wyposażenie przedszkola, zapewnienia prawi- dłowej realizacji przyjętych w przedszkolu pro- gramów wychowania przedszkolnego i posze- rzania oferty zajęć,

-dostosowanie form doskonalenia nauczycieli zgodnych z kierunkiem koncepcji pracy przed- szkola,* inspirowanie i motywowanie nauczycieli do innowacji pedagogicznych i eksperymentów,

-podniesienie stopni awansu zawodowego rady pedagogicznej,* prowadzenie corocznego monitoringu realiza- cji podstawy programowej,
* usprawnienie funkcjonowania przedszkola w oparciu o wnioski z ewaluacji wewnętrznej,
* usprawnienie systemu obiegu informacji,
 | * przedszkole ma od- powiednie warunki lokalowe i wyposa- żenie,
* przedszkole ma opracowany we- wnętrzny nadzór pe- dagogiczny,
* w przedszkolu funkcjonuje współ- praca w zespołach,
 |
| Plan daltoński | * wprowadzenie elementów planu daltońskiego; Grupy młodsze:
* tablica obecności,
* nasze emocje,
* dyżury,
* prawa i lewa ręka,
* już potrafię,
* kalendarz tygodniowy,
* kalendarz pogody,
* plan dnia,
* kontrolowany porządek,
* pracujemy w parach,
* pracacujemy w zespołach
* kąciki zewnętrzne,
 | - w przedszkolu kon- tynuowany jest plan daltoński, wedle któ- rego wychowujemy dzieci samodzielne, odpowiedzialne, po- trafiące współpraco- wać i skłonne do re- fleksji, |
|  | Grupy starsze:* krąg podziękowań,
* sygnalizator,
* zegar daltoński,
* hałasomierz,
* ochrona kącików,
* tablica zadań,
 |  |

**STAŁE UROCZYSTOŚCI PRZEDSZKOLNE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lp.** | **UROCZYSTOŚĆ** | **TERMIN** |
| 1. | Dzień przedszkolaka | IX |
| 2. | Pasowanie na przedszkolaka | X / XI |
| 3. | Bal jesieni | X/XI |
| 4. | Święto Niepodległości | XI |
| 5. | Dzień misia | XI |
| 6. | Mikołajki | XII |
| 7. | Jasełka | XII |
| 8. | Bal karnawałowy | I |
| 9. | Dzień Babci i Dziadka | I |
| 10. | Powitanie wiosny | III |
| 11. | Dzień Teatru | III |
| 12. | Tydzień bez zabawek | III / IV |
| 13. | Dzień Flagi | V |
| 14. | Dzień dziecka | VI |
| 15. | Dzień Mamy i Taty | VI |
| 16. | Pożegnanie starszaków | VI |
| 17. | Obóz nocny 6 latków | VI |

**PROCEDURA OBSERWACJI I DIAGNOZOWANIA POZIOMU ROZWOJU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lp.** | **ETAP PROCESU OBSERWACJI I DIAGNOZY** | **TERMIN REALI- ZACJI** |
| 1. | Wybór narzędzi diagnostycznych dzieci w wieku przedszkol- nym. | IX |
| 2. | Przeprowadzenie obserwacji i diagnozy wstępnej. | IX - XI |
| 3. | Ustalenie działań wspomagających. Stworzenie grup wyrów- nawczych dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w oparciu o istniejącą procedurę udzielania pomocy psycholo- giczno – pedagogicznej. | XI |
| 4. | Poinformowanie rodziców o wynikach obserwacji i diagnozy wstępnej, potwierdzone podpisem rodzica. | XI |
| 5. | Praca bieżąca z dziećmi wymagającymi pomocy psycholo- giczno – pedagogicznej w oparciu o zestaw ćwiczeń wyrów- nawczych opracowanych przez radę pedagogiczną. | Cały rok |
| 6. | Przeprowadzenie obserwacji i diagnozy końcowej określenie stopnia poziomu rozwoju dzieci. | IV |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7. | Udzielenie rodzicom informacji o osiągniętym poziomie roz- woju w formie listów lub arkusza gotowości szkolnej. | V |

**KIERUNKI WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cele ogólne / za- danie** | **Forma realizacji** | **Termin** |
| Poszukiwanie efektywnych spo- sobów komunika- cji z rodziną | * ustalenie stałego dnia tygodnia i godzin konsul- tacji pedagogicznych nauczyciela z rodzicami,
* zapraszanie rodziców na zajęcia otwarte, im- prezy i uroczystości przedszkolne,
* organizowanie spotkań ze specjalistami: psy- chologiem, logopedą, pedagogiem,
* wspieranie rodziców w wychowaniu dziecka poprzez publikacje na stronie internetowej przedszkola,
* aktywizowanie członków rady rodziców do przekazywania informacji pozostałym rodzicom,
 | Od XWg zainteresowań rodzicówRaz w miesiącu |
| Włączenie rodzi- ców w działania przedszkola | * włączanie się rodziców w projekty edukacyjne i społeczne, poprzez uczestnictwo w projektach wieloletnich placówki jak i występujących oka- zjonalnie,
* współorganizowanie imprez, uroczystości, kon- kursów,
* udział rodziców różnych zawodów w zajęciach dla dzieci,
* prezentowanie zamiłowań, hobby na forum grupy i przedszkola,
 | Cały rokWg planu pracy wychowawczo - dydaktycznej |

**PLAN ROZWOJU ZAWODWEGO NAUCZYCIELI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp****.** | **ZADANIA** | **SPOSÓB REALIZACJI** | **TERMIN** |
| 1. | Rozpoznawanie potrzeb przed- szkola w zakresie doskonalenia nauczycieli oraz indywidualnych potrzeb pracowników | * rozmowy,
* ankiety,
 | IX |
| 2. | Przedstawienie nauczycielom ofert szkoleniowych, nadesłanych przez ośrodki doskonalenia nau- czycieli | * nawiązanie współpracy z ośrodkami szkoleniowymi,
* prezentacja ofert,
 | IX, X, II |
| 3. | Ustalenie tematyki szkoleń grona pedagogicznego. Zorganizowanieposiedzeń samokształceniowych na tematy wynikające z potrzeb i | * rozmowy,
* ankiety,
 | IXWedług potrzeb |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | planów pracy zespołów |  |  |
| 4. | Pomoc osobom rozpoczynającym pracę w zawodzie przez doświad- czonych pedagogów | * powołanie opiekuna stażu,

-ustalenie zasad współpracy między opiekunem stażu, a nau- czycielem stażystą i kontrakto- wym,* doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela w trakcie stażu,
 | IXPrzez cały okres stażu |
| 5. | Uzyskiwanie kolejnych stopni awansu | * informowanie nauczycieli o wymaganiach związanych z uzy- skiwaniem kolejnych stopni awansu,
* stwarzanie sytuacji sprzyjają- cych spełnianiu wymagań na określony stopień awansu zawo- dowego,
* pomoc w zgromadzeniu doku- mentacji wymaganej do uzyska- nia awansu zawodowego,
 | Przez cały okres stażu |
| 6. | Doskonalenie warsztatu pracy, stosowanie aktywizujących metod nauczania | * warsztaty,
* kursy,
 | Wg potrzeb |
| 7. | Obserwacja zajęć – lekcje kole- żeńskie, hospitacja diagnozująca, dzielenie się doświadczeniem, wiedzą | * warsztaty,
* pełnienie roli opiekuna praktyk studenckich,
 | Wg ustalonego harmonogramu |
| 8. | Indywidualne uczestnictwo nau- czycieli w kursach i konferen- cjach | * ustalenie potrzeb przedszkola i przedstawienie ich nauczycie- lom,
* uczestnictwo w kursach, warsztatach, konferencjach pro- ponowanych przez ośrodki do- skonalenia,
* współdziałanie nauczycieli z doradcami metodycznymi,
 | Wg napływają- cych ofertWg potrzeb |
| 9. | Wdrażanie doświadczeń umiejęt- ności nabytych w tracie szkoleń | * gromadzenie materiałów szko- leniowych,
* dzielenie się zdobytą wiedzą i doświadczeniem,
* organizacja warsztatów w ze- społach,
 | Na bieżąco |
| 10. | Realizacja innowacji pedagogicz- nej: wykorzystanie koncepcji planu daltońskiego do stymulo- wania rozwoju odpowiedzialno- ści, samodzielności i współpracy dzieci w wieku przedszkolnym | * udział nauczycieli w konferen- cjach Dalton,
* wspólne doskonalenie rady pe- dagogicznej w sieci krajowej szkół i przedszkoli daltońskich,
 | Na bieżąco |
| 11. | Wdrażanie innowacji pedagogicz- nej: wykorzystanie narzędzi TOC do rozwijania u dzieci inteligencjiemocjonalnej, budowania prawi- dłowej komunikacji społecznej | * udział nauczycieli w szkole- niach i konferencjach TOC,
* wspólne doskonalenie rady pe- dagogicznej,
* praca zgodna z koncepcją
 | Na bieżąco |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | oraz lepszego rozumienia otacza- jącej rzeczywistości | przedszkola, |  |

Uwagi o realizacji koncepcji pracy przedszkola:

* koncepcja jest otwarta i może być modyfikowana,
* koncepcje zatwierdza Rada Pedagogiczna Przedszkola Publicznego nr 18,
* zmiany mogą być dokonywane na wniosek rady pedagogicznej, dyrektora, rady rodziców,
* uszczegółowieniem koncepcji pracy przedszkola jest Roczny Plan Pracy Przedszkola Pu- blicznego nr 18,

**MODEL ABSLWENTA PRZEDSZKOLA**

Wychowanek naszego przedszkola jest przygotowany do odnoszenia sukcesów, radzenia sobie z trudnościami, jest aktywny, dociekliwy i ambitny, rozumie świat i wartości w nim nagromadzone, dba o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Posiada wiedzę, umiejętności i sprawności pozwalające mu sprostać wymaganiom stawianym w szkole podstawowej i dorosłym życiu.

#  UCZY SIĘ

Zna i wykorzystuje wiedzę o otoczeniu bliższym i dalszym, jest przyjaźnie nastawiony do uczenia się oraz podejmowania wysiłku intelektualnego, dzięki czemu szybko przyswaja nowe wiadomości i umiejętności.

 **MYŚLI**

Jest rozbudzony w kierunku aktywizowania procesów umysłowych, takich jak: spostrzega- nie, porównywanie, klasyfikowanie, analiza i synteza, wyciąganie wniosków, uogólnianie, posługiwanie się pojęciami ogólnymi.

 **POSZUKUJE**

Jest chłonny wiedzy, lubi odkrywać i doświadczać, prezentuje postawę inspiratora własnych odkryć, poszerza swój krąg zainteresowań poznawczych.

 **DZIAŁA**

Jest twórczy, pomysłowy, kreatywny, cierpliwy, konsekwentny w działaniu podejmuje się różnorodnych aktywności zgodnie z własnymi potrzebami i zainteresowaniami.

#  WSPÓŁPRACUJE

Potrafi z innymi podejmować się realizacji zadań, przestrzega ustalonych zasad i norm współżycia w grupie.

#  KOMUNIKUJE SIĘ

Nawiązuje poprawne kontakty z innymi ludźmi, potrafi wyrażać swoje myśli i potrzeby, umiejętnie kieruje własnymi emocjami.

#  DOSKONALI SIĘ

Wykazuje się samodzielnością, samooceną, samokontrolą w zakresie doskonalenia i modyfi- kowania swojego nastawienia do siebie i innych.

#  JEST SAMODZIELNY

Podejmuje się działań i zadań wymagających od niego samodzielności, radzi sobie w sytua- cjach nowych i trudnych. Jest niezależny, potrafi o sobie decydować.

#  JEST SKŁONNY DO REFLEKSJI

Jest świadomy świata, siebie i swoich czynów, poddaje się głębokiemu zastanowieniu pod wpły- wem silnych przeżyć. Wyraża swoje myśli, emocje i wnioski werbalnie.